

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»**



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
образовательного учреждения
за 2014-2015 учебный год**

**п. Ики-Бухус
2015 г.**

Разделы самообследования.

1. Пояснительная записка.

2. Отчёт о результатах самообследования:

2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

2.2. Аналитическая часть:

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2.3. Качество образовательного процесса.

2.2.4. Качество образовательных результатов.

1. Пояснительная записка.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устава ОУ
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Предметами самоанализа являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

1 часть -результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2 часть—аналитическая

2.Отчёт о результатах самообследования.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/87%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	6/100%
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации	69 баллов

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	3/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10/29%
1.19.2	Федерального уровня	3/8%
1.19.3	Международного уровня	2/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	15/44% (углублённое изучение калмыцкого языка)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0/0% (профильного обучения в школе нет)
1.22	Численность/удельный вес численности	0/0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	(дистанционного обучения в школе нет)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	11/64%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	4/36%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	9/52%
1.25.1	Высшая	2/11%
1.25.2.	Первая	7/41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	4/23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	4/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	12/70%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	5/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	2/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 30 до 55 лет, в общей численности педагогических работников.	12/70%
1.32	Численность/удельный вес численности	5/30%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	10/58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	10/58%
1.35	Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников.	0%
1.36	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	0%
1.37	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	4/23%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников	17/100%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	17/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1 на 2 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	284
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	34/100%
2.6	Общая площадь помещений (8 учебных кабинетов, кабинет внеурочной деятельности для занятий музыкой и хореографией, 2 спортивных зала), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	58 кв.м.

2.2. Аналитическая часть.

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»
Организационно-правовая форма	Казённое учреждение
Дата основания	1922 г.
Местонахождение (юридический адрес):	359423, Республика Калмыкия, Малодербетовский район, п. Ики-Бухус, ул. Ээлян Овла, 1
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	Совпадает с местонахождением
Междугородний телефонный код	(84934)
Телефоны для связи	96-133
Факс	нет
Адрес электронной почты	iki-buhus1@yandex.ru
Адрес сайта	mkouibsosh.ru

Директор:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• фамилия:• имя:• отчество:• должность:• учёная степень:• учёное звание:• телефон: | <p>Азыдова
Ногала
Багуновна
директор школы
нет
нет
8(84734)96-133</p> |
|---|---|

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» находится на территории Ики-Бухусовского сельского поселения в сорока пяти километрах от районного центра.

34 человека обучались в 2014-2015 учебном году в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» 15 – посещали дошкольную группу.

2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 1984 году, функционирует 9 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (магнитофоны, телевизор, видеоманитфон, 7 компьютеров, в том числе в кабинете начальных классов; 2 ноутбука, ксероксы, сканеры, проекционное оборудование, 2 музыкальных центра, домбра), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика -58 кв.м.

Для дополнительного образования и развития учащихся в школе создан историко-краеведческий музей имени Первого академика П. П. Эрдниева: - школьный музей работает с 2014 года. Здесь проходят все мероприятия, связанные со знакомством с биографией и деятельностью П. М. Эрдниева, национальной культуры. Руководитель этого музея – Нидеева Р.Ш.

Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Обеспеченность учебниками -100%. Фонды библиотеки:

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками по полной потребности.

В мастерской имеется необходимое оборудование: материалы, станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Школа имеет стадион, спортивный и тренажерный залы с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты, велотренажер. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Дошкольная группа имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная комната, комната для занятий, столовая, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа, спортивный уголок, теплые туалеты, закрытую пристройку к помещению.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

С 2007 года школа имеет доступ в Интернет.

В школе оборудован кабинет информатики, в котором проводятся уроки информатики, осуществляется выход в сеть Интернет с 1 стационарного компьютера. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет.

100% учителей владеют навыками работы с компьютером, 100% учителей используют компьютер в учебном процессе.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Наименование предмета,	Вид и наименование учебно-методического комплекта (развивающий, традиционный)	Автор программы	Автор учебника	Программа рекомендована МОиН, авторская программа
2	3	4	5	6
1 класс (ФГОС НОО)				
Русский язык	Традиционный (« Школа России»)	В.П.Канакина, В.А.Горецкий	В.П.Канакина В.Г.Горецкий, Русский язык 1 класс.М.: Просвещение,2014г	Рекомендована МОиН РФ

Азбука	Традиционный (« Школа России»)	В.Горецкий, В.А.Кирюшкин	В.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Витноградская, М.: Просвещение, 2014	Рекомендована МО и Н РФ
Литературное чтение	Традиционный (« Школа России»)	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий «Родная речь», М.:Просвещение, 2015г	Рекомендована МО и Н РФ
Математика	Традиционный (« Школа России»)	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», М.: Просвещение 2013 г.	Рекомендована МОи Н РФ
Искусство (Музыка)	Традиционный (« Школа России»)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка» М.: Просвещение 2013г	Рекомендована МОи Н РФ
Искусство (ИЗО)	Традиционный (« Школа России»)	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» М., Просвещение, 2013 г.	Рекомендована МО и Н РФ
Технология	Традиционный («Школа России»)	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, М.: Просвещение2013г.	Рекомендована МО и Н РФ
Физическая культура	Традиционный (« Школа России»)	В.И. Лях	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение 2012г	Рекомендована МО и Н РФ
Ознакомление с окружающим миром	Традиционный («Школа России»)	А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 класс», М.:Просвещение 2014г	Рекомендована МО и Н РФ
2 класс (ФГОС НОО)				
Русский язык	Традиционный (« Школа России»)	В.П.Канакина, В.А.Горецкий	В.П.Канакина В.Г.Горецкий, Русский язык 2класс.М.: Просвещение,2014г	Рекомендована МОи Н РФ
Литературное чтение	Традиционный (« Школа России»)	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий «Родная речь», М.:Просвещение, 2014г	Рекомендована МО и Н РФ
Математика	Традиционный (« Школа России»)	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», М.: Просвещение 2013 г.	Рекомендована МОи Н РФ
Искусство (Музыка)	Традиционный (« Школа России»)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка» М.: Просвещение 2013г	Рекомендована МОи Н РФ

Искусство (ИЗО)	Традиционный («Школа России»)	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» М., Просвещение, 2013 г.	Рекомендована МО и Н РФ
Технология	Традиционный («Школа России»)	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, М.: Просвещение 2014г.	Рекомендована МО и Н РФ
Физическая культура	Традиционный («Школа России»)	В.И. Лях	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение 2012г	Рекомендована МО и Н РФ
Ознакомление с окружающим миром	Традиционный («Школа России»)	А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 класс», М.:Просвещение 2014г	Рекомендована МО и Н РФ

3 класс (ФГОС НОО)

Литературное чтение	Традиционный («Школа России»)	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова «Литературное чтение» М.: Просвещение, 2014	Рекомендована МОН
Математика	Традиционный («Школа России»)	М.И.Моро Степанова С.В., Волкова С.И.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика 3 класс», М.: Просвещение, 2013	Рекомендована МОН
Русский язык	Традиционный («Школа России»)	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык.	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык 3 класс», 2 части. М.:Просвещение 2013 г	Рекомендована МОН
Иностранный язык	Традиционный («Школа России»)	М.З.Биболетова О.А.Динисенко	М.З.Биболетова, О.А.Динисенко, «Английский язык», Обнинск: Титул, 2013г.	Рекомендована МОН
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Традиционный («Школа России»)	А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Окружающий мир», 3 класс, М.:Просвещение 2013 г.	Рекомендована МОН
Искусство (ИЗО)	Традиционный («Школа России»)	Б.М. Неменский	Н.А.Горяева Л.А.Неменская «Искусство вокруг нас», 3 класс, М.: Просвещение 2013г.	Рекомендована МОН
Искусство (Музыка)	Традиционный («Школа России»)	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», 3 класс, М.: Просвещение, 2013 г.	Рекомендована МОН
Технология	Традиционный («Школа России»)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Рекомендована

(труд)	России»)	Фрейтаг И.П.	Фрейтаг И.П. Технология, М.: Просвещение, 2013	МОН
Физическая культура	Традиционный («Школа России»)	В.И. Лях	В.И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М.: Просвещение, 2012 г.	Рекомендована МОН

4 класс (ФГОС НОО)

Русский язык	Традиционный (« Школа России»)	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык.	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.:ПросвещениеФГОС, 2014	Рекомендована МОН
Литературное чтение	Традиционный (« Школа России»)	Л.Ф. Климанова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, М.:ПросвещениеФГОС, 2014г.	Рекомендована МОН
Математика	Традиционный (« Школа России»)	М.И.Моро Степанова С.В., Волкова С.И.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. « Математика 3 класс», М.: Просвещение, 2014г.	Рекомендована МОН
Музыка	Традиционный (« Школа России»)	КритскаяЕ.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.:Просвещение,2013г.	Рекомендована МОН
ИЗО	Традиционный (« Школа России»)	Б.М.Неменский	Л.А. Неменская, (под ред. Б.М. Неменского), М.: Просвещение, 2013г.	Рекомендована МОН
Технология	Традиционный (« Школа России»)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг, М., Просвещение, 2013г.	Рекомендована МОН
Физическая культура	Традиционный (« Школа России»)	В.И. Лях	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение 2012 г	Рекомендована МОН
Окружающий мир	Традиционный (« Школа России»)	А.А.Плешаков	А.А.Плешаков, №Окружающий мир», 4 класс, М.:Просвещение, ФГОС, 2014г.	Рекомендована МОН
Иностранный язык (английский)	Традиционный (« Школа России»)	М.З.Биболетова О.А.Динисенко	М.З.Биболетова, О.А.Динисенко, «Английский язык», Обнинск:Титул, 2010г.	Рекомендована МОН
Основы духовно-нравственной	Традиционный (« Школа России»)	Кураев А.В.	Кураев А.В., Основы православной культуры, М.,	Рекомендована МОН

культуры народов России. Основы православной культуры			Просвещение, 2011г.	
---	--	--	---------------------	--

5 класс				
Русский язык	Традиционный	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы.– Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М.:Просвещение,2010	Программа рекомендована на МОН
Литература	Традиционный.	Программа общеобразовательных учреждений. В.Я.Коровина. Литература 5 – 11 кл. 2006г	Литература 5кл. Коровина В.Я., Журавлев В.П. М.: Просвещение 2007г.	Программа рекомендована на МОН
Иностранный язык	Традиционный.	-Примерная программа по иностранному языку 2-11 классы, авторы И.Л. Бим, М.З. Биолетова, И.И. Копылова. М.: «Астрель», 2006г. -Новые государственные стандарты по иностранному языку «2-11 классы»	М.З.Биолетова, Английский язык, 5 класс, Обнинск: Титул. 2010г.	Программа рекомендована на МОН
Математика	Традиционный.	Примерные программы основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов/ Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2009	Математика. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин и др./,М.: Мнемозина, 2008	Программа рекомендована на МОН
История	Традиционный.	Данилов Д.Д., История древнего мира. 5 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2008	Данилов Д.Д., История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009	Программа рекомендована на МОН
Природоведение	Традиционный.	А.А.Плешаков,	А.А.Плешаков	Программа

ние		Программа курса «Природоведение». – Дрофа, 2009	Природоведение: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2010	рекомендована на МОН
Музыка	Традиционный.	Музыка.5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. –М.: Просвещение , 2011	Сергеева Г.П. Музыка: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2013	Программа рекомендована на МОН
Изобразительное искусство	Традиционный.	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы. Т.Я.Шпикалова. - М.: Просвещение, 2010	Н.А.Горяева, Изобразительное искусство. 5 класс./под ред. Б.Н.Неменского/- М.: Просвещение, 2014	Программа рекомендована на МОН
Технология	Традиционный.	Симоненко В.Д. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2010	Симоненко В.Д. Технология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2010	Программа рекомендована на МОН
Физическая культура	Традиционный.	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов.– М.: Просвещение, 2007	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский, И.М Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского.– М.: Просвещение, 2010	Программа рекомендована на МОН
7 класс				
Русский язык	Традиционный.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы.– Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык, Т.А. Ладыженская, М., Просвещение, 2013	Программа рекомендована на МОН
Литература	Традиционный.	Программа общеобразовательных учреждений. В.Я.Коровина. Литература 5 – 11 кл. 2006г	Литература 7 класс в 2-х частях, Коровина В.Я., М.: Просвещение, 2010	Программа рекомендована на МОН
Математика	Традиционный.	Примерные	Математика 7 класс,	Программа

		программы основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов/ Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2009г.	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С Чесноков, С.И.Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2009	рекомендована МОН
Биология	Традиционный.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 - 11 классы. -М.: Дрофа, 2005г.	Биология.Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники,	Программа рекомендована МОН
География	Традиционный.	Программа для общеобразовательных учреждений «География. 6-11 классы» авторы: И. И.Баринова, В.П.Дронов М.: «Дрофа», 2010г	География. Планета Земля,	Программа рекомендована МОН
История	Традиционный.	Данилов Д.Д., Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2008г.	История средних веков, А.А.Вигасин, М.: Просвещение, 2013	Программа рекомендована МОН
	Традиционный.		История России, А.А.Данилов, М.: Просвещение, 2009	
Обществознание	Традиционный.	Обществознание. Программа курса для 6-7 классов. Авторы Козленко С.И., Козленко И.В. М.: «Русское слово», 2008 г.	Обществознание. Человек. Природа. Общество, Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение, 2013	Программа рекомендована МОН
Технология	Традиционный.	Симоненко В.Д. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2010г.	Технология 6 класс, В.Д.Симоненко, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010	Программа рекомендована МОН
Английский язык	Традиционный.	Примерная программа по иностранному языку 2-11 классы, авторы К. Кауфман. Новые государственные стандарты по иностранному языку «2-11 классы»	Английский язык 5-6 классы, К. Кауфман Обнинск: Титул, 2008	Программа рекомендована МОН

Физическая культура	Традиционный.	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов.– М.: Просвещение, 2007г.	Физическая культура 5-6-7 классы, М.Я.Виленский, М.: Просвещение,2011	Программа рекомендована на МОН
Музыка	Традиционный.	Музыка.5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. –М.: Просвещение , 2011г.	Музыка, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмакина, М.: Просвещение, ФГОС, 2012	Программа рекомендована на МОН
Изобразительное искусство	Традиционный.	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы. Т.Я.Шпикалова. - М.: Просвещение, 2010г.	Изобразительное искусство, Н.А.Горяева под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, ФГОС, 2014	Программа рекомендована на МОН

8 класс

Русский язык	Традиционный.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы.– Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007г.	Русский язык. 8 кл. С.Т .Бархударов. Москва Просвещение. 2006	Программа рекомендована на МОН
Литература	Традиционный.	Программа общеобразовательных учреждений. В.Я.Коровина. Литература 5 – 11 кл. 2006г	Литература 8 кл. В.Л. Коровина М.: Просвещение. 2009г.	Программа рекомендована на МОН
Иностранный язык (английский)	Традиционный.	Примерная программа по иностранному языку 2-11 классы, авторы К. Кауфман Новые государственные стандарты по иностранному языку «2-11 классы»	Английский язык. К. Кауфман, Титул. 2009	Программа рекомендована на МОН
Математика	Традиционный.	-Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7- 9 класс. Автор Ю.Н. Макарычев и др. М.:	Алгебра 8 кл. Ю.Н.Макарычев. М. :Просвещение, 2009г. Геометрия. 7-9 кл. Л.С.Атанасян, М.: Просвещение. 2009	Программа рекомендована на МОН

		«Просвещение», 2008г -Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: «Просвещение», 2008г		
Информатика и ИКТ	Традиционный.	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). //Программы для общеобразовательных учреждений:	Информатика и ИКТ, 8 класс.	Программа рекомендо вана МОН
История	Традиционный.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6-9 классы. История. Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009 Примерные программы основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев/- М.: Дрофа, 2008г.	Всеобщая история. 8 кл. Д.Д.Данилов. М.: Баласс, 2010г. История России. 8 кл. А.А.Данилов. М.: Просвещение,2007г.	Программа рекомендо вана МОН
Обществозна ние (включая экономику и право)	Традиционный.	Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011г.	Введение в Обществознание 8-9 кл., Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2003г.	Программа рекомендо вана МОН
География	Традиционный.	Примерные программы основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов..- М.: Дрофа, 2014г.	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл. М.: Просвещение, 2009г.	Программа рекомендо вана МОН
Физика	Традиционный.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./	Физика. 8 кл. А.В.Перышкин. М.: Дрофа. 2010г.	Программа рекомендо вана МОН

		сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010		
Химия	Традиционный.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009г.	Химия. 8 кл: О.С.Габриелян. М.: Дрофа. 2010г.	Программа рекомендо вана МОН
Биология	Традиционный.	Биология в основной школе: Программы 5- 9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2007г.	Биология. Человек. 8 кл.	Программа рекомендо вана МОН
Искусство	Традиционный.	Искусство 7-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2011г.	Искусство (МХК), 7-9 классы, И.Г. Данилов, М.: Дрофа, 2013г.	Программа рекомендо вана МОН
Основы безопасности жизнедеятель ности	Традиционный.	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010г.	ОБЖ. 8 кл. Воробьев Ю.Л. Москва. Астрель. АСТ. 2010г.	Программа рекомендо вана МОН
Физическая культура	Традиционный.	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов.– М.: Просвещение, 2007г.	В.И.Лях, Физическая культура 8-9 классы, М.: Просвещение,2011г.	Программа рекомендо вана МОН
8 класс				
Русский язык	Традиционный.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы.– Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.	Русский язык. 8 кл. С.Т .Бархударов. Москва Просвещение. 2010 г.	Программа рекомендо вана МОН
Литература	Традиционный.	Программа общеобразовательных учреждений. В.Я.Коровина. Литература 5 – 11 кл. 2013г	Литература 8 кл. В.Л. Коровина М.: Просвещение. 2013г.	Программа рекомендо вана МОН

Иностранный язык (английский)	Традиционный.	Примерная программа по иностранному языку 2-11 классы, авторы К. Кауфман Новые государственные стандарты по иностранному языку «2-11 классы»	Английский язык. К. Кауфман, Титул. 2009	Программа рекомендована МОН
Математика	Традиционный.	-Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7- 9 класс. Автор Ю.Н. Макарычев и др. М.: «Просвещение», 2008г -Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov и др. М.: «Просвещение», 2008г	Алгебра 9 кл. Ю.Н.Макарычев. М. :Просвещение, 2009г. Геометрия. 7-9 кл. Л.С.Атанасян, М.: Просвещение. 2013	Программа рекомендована МОН
Информатика и ИКТ	Традиционный.	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). //Программы для общеобразовательных учреждений:	Информатика и ИКТ, 9 класс.	Программа рекомендована МОН
История	Традиционный.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6-9 классы. История. Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009 Примерные программы основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев/- М.: Дрофа, 2013г.	Всеобщая история. 9 кл. Д.Д.Данилов. М.: Баласс, 2014г. История России. 9 кл. А.А.Данилов. М.: Просвещение,2014г.	Программа рекомендована МОН
Обществознание (включая экономику и	Традиционный.	Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений.	Введение в Обществознание 8-9 кл., Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение,	Программа рекомендована МОН

право)		Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011г.	2003г.	
География	Традиционный.	Примерные программы основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов..- М.: Дрофа, 2014г.	География. 9 кл. М.: Просвещение, 2013г.	Программа рекомендована МОН
Физика	Традиционный.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010	Физика. 9 кл. А.В.Перышкин. М.: Дрофа. 2010г.	Программа рекомендована МОН
Химия	Традиционный.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014 г.	Химия. 9 кл: О.С.Габриелян. М.: Дрофа. 2014 г.	Программа рекомендована МОН
Биология	Традиционный.	Биология в основной школе: Программы 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2007г.	Биология. 9 кл.	Программа рекомендована МОН
Основы безопасности жизнедеятельности	Традиционный.	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010г.	ОБЖ. 8 кл. Астрель. АСТ. 2010г.	Программа рекомендована МОН
Физическая культура	Традиционный.	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов.– М.: Просвещение, 2007г.	В.И.Лях, Физическая культура 8-9 классы, М.: Просвещение,2011г.	Программа рекомендована МОН

Вывод: обеспеченность учащихся учебниками в 2014-2015 учебном году составила 80%. В 2015-2016 учебном году этот показатель должен достичь отметки 90%

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение от 11.04.2008 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора.

Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В школе много цветов, чисто и уютно. Территория учреждения благоустроенная. медицинское сопровождение и организация питания;

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП п. Ики-Бухус. В школе оборудован медицинский кабинет с учётом функционального назначения помещения, созданы условия для проведения медицинских процедур.

Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. В 2014 – 2015 году все учащиеся и персонал школы были привиты от гриппа. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 64 посадочных места с набором необходимого оборудования.

Продуктами питания школу обеспечивает и.п. Бембеева Л.Ф.

На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов (в специальной папке «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»). Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья» Продукты с просрочкой в пищу не допускаются.

Учащиеся школы питаются только за родительскую плату, которая в 2014-2015 учебном году составила 300 рублей в месяц. В школе организовано одноразовое питание (завтрак)

В среднем стоимость одного дня получается 23-25 рублей.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование: 2 электроплиты (с рабочей– электродуховкой), 3 холодильника, электромясорубка, 1 жарочный шкаф, весы кухонные, водонагревательный бак.

Водоснабжением занимается и.п. Басангов Б.И. по договору. По заключению Роспотребнадзора вода по основным параметрам соответствует всем требованиям (анализы воды проведен в мае 2015 года). Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются.

Столовая полностью обеспечена посудой.

В школе имеется кладовые для хранения овощей и фруктов.

Десятидневное меню составляется на учебный год поваром школьной столовой, утверждается директором школы. Напитки, в основном, такие: чай, компот из свежих фруктов, какао, кисель. Салаты включаются регулярно: из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, из огурцов и помидоров.

Подсчет калорийности производится, но необходимое количество калорий соблюдать ежедневно практически невозможно, как и сбалансированность питания, из-за низкой родительской платы. Качество приготовления пищи контролирует специальная комиссия, созданная приказом директора школы. Регулярно комиссия ведет записи в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Все комиссии, анкеты учащихся подтверждают хорошее качество пищи. Суточные пробы оставляются ежедневно. Проводится «С» -витаминизация 3-го блюда.

Учащиеся питаются после 3-го урока (завтрак), отпуск готовых блюд производится с пищеблока в обеденный зал через раздаточное окно.

В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря питание детей осуществляется на пищеблоке школы по нормативам, установленным вышестоящими организациями.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Правила обработки сырья, посуды имеются в каждом цехе, работники пищеблока ознакомлены с этими правилами. Администрация школы, работник ФАПа контролируют исполнение этих правил.

Все журналы, необходимые для работы пищеблока, хранятся на рабочем месте. Регулярность заполнения контролируется директором школы. Медосмотры работники пищеблока проходят 1 раз в год по составленному графику, 1 раз в год проходят санминимум.

На классных часах проходят беседы по личной гигиене, в начальных классах проводится кружок «Здоровейка», на уроках технологии, на классных часах ведутся беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания

На родительских собраниях ставятся вопросы правильного питания. Классные руководители, администрация школы при посещении квартир школьников проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

- психологический климат в школе;

По результатам анкетирования родителей, 100% родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения эмоционально-психологический микроклимат благоприятным: родители удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами («Взаимопонимание ребенка и учителя»); учителя всегда положительно относятся к ученикам; педагоги оценивают индивидуальные особенности каждого ребёнка. В школе сложилась доброжелательная

психологическая атмосфера. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно. «Наши дети не имеют школьных страхов, тревожности, стрессов. Школьникам и нам, родителям, всегда можно обратиться за индивидуальной консультативной психологической помощью, и такая помощь анонимна»

- использование социальной сферы школы и села.

Рядом со школой находится Дом культуры, сельская библиотека, народный дом-музей имени Ээлян Овла, где работают специалисты. Наличие этих социокультурных учреждений создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в культурной жизни села.

Сотрудничество идёт на постоянной основе. Учреждения культуры создают вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с другими организациями иницирует и реализует различные социально значимые проекты: « От красивой школы к красивому селу»

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Система российского образования, процессы модернизации предполагает поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение, развитие и социализация обучающихся». Работа способствует созданию условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных гражданских компетенций.

Для решения главной задачи школы, заложенной в программе развития, «Создание такой образовательной среды сельского социума, которая позволит обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования сельских школьников, будет способствовать формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества и компенсировать социально-культурную изолированность сельской школы» созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательного учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Цель методической работы: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования.*

Формы методической работы:

1. работа педсоветов;
2. работа методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков, открытые уроки;
4. внеклассная работа;
5. аттестация педагогических кадров, награды и звания;
6. повышение квалификации, участие в конкурсах и конференциях;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

1. Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В течение учебного года прошли два тематических педагогических совета по проблемам:

1. «Системно-деятельностный подход в образовании, как основа перехода на ФГОС нового поколения».
2. «Проектирование программы воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС ООО».

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за 2014-2015 учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

Были проведены организационные педсоветы:

1. «Система образования школы за 2010-2015 г.г.».

2. Принятие:

- ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО на 2014-2015 учебный год
- самоанализа работы школы за 2013-2014 учебный год;
- внутренней системы оценки качества образования за 2013-2014 учебный год;
- рабочих программ по учебным предметам;
- анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год;
- публичного доклада за 2013-2014 учебный год.

3. «Утверждение Плана работы школы на 2014-2015 учебный год», «Принятие рабочих программ в новой редакции».

4. Безопасность в МКОУ ИБСОШ в 2014-2015 учебном году.

5. Итоги учебного года:

- Результаты освоения обучающимися 4 класса ООП НОО.
- Итоги 2014-2015 учебного года.
- Перевод обучающихся в следующий класс.
- Обсуждение Программы развития МКОУ ИБСОШ на 2013-2017 учебный год.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- О формировании культуры работы со словарями.
- Проведение итогового мониторинга качества образования учащихся 4 класса.
- Современный урок в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов вопросам модернизации образования.

Основные задачи работы методического объединения учителей-предметников в 2015-2016 учебном году:

1. Координировать работу учителей по вопросам введения ФГОС ООО.
2. Рассматривать актуальные проблемы, современные образовательные технологии, новшества современной педагогики.

3. Способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителя, росту их творческого потенциала.
4. Организовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Работа с родителями.

1. Вопросы введения ФГОС НОО рассматривались на классных родительских собраниях в 1-4 классах (классный руководитель Жагинова Н.М.), на общешкольном родительском собрании «О переходе школы на ФГОС НОО», на котором с помощью компьютерной презентации были показаны особенности современного подхода к образованию, необходимость и главную цель перехода на новые ФГОС НОО, требования к учебным заведениям, педагогам и родителям. Были озвучены основные документы, которые нормируют переход на стандарты второго поколения. Родители познакомлены с отличительными особенностями стандартов первого поколения и стандартов второго поколения. Было наглядно показано:

- в сравнении отличия старой методики обучения от новой;
- что сейчас нужно развивать в детях умение работать с различной информацией;
- большая роль отводится самостоятельности детей.

Озвучена памятка родителям, объяснена их роль в обучении и воспитании ребёнка.

Работа педагогов над темами самообразования.

Взаимопосещение уроков. Открытые уроки.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Поэтому каждый педагог имеет тему по самообразованию, которые объединяются в единую методическую тему школы «Личностно-ориентированное обучение, развитие и социализация обучающихся»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Дорджиева Г.Д.	Изучить и систематизировать материал по теме «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
2	Есенова Е.Б.	Совершенствование форм и методов преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО
3	Нидеева Р.Ш. Каруева Н.И.	1.Обобщение опыта работы на тему: «Использование ресурсов школьного музея на уроках истории 2.Изучение требований ФГОС ООО.
4	Манджиева А.Д.	1.Изучение материалов и документов по новым ФГОС НОО. 2.Разработка и оформление рабочих программ по предметам в 4 классе.
6	Жагинова Н.М.	Изучение требований ФГОС ООО
7	Манджиева А.Д.	Освоение рабочих программ с учётом ФГОС ООО.

Данные таблицы показывают, что темы, выбранные учителями для самообразования, актуальны и являются составными частями общей методической темы школы. Учителя относятся к этой работе серьезно, изучают литературу по выбранной теме, программно-методическое обеспечение уроков, изучают новые педагогические технологии, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствование форм и методов преподавания предметов.

Аттестация педагогических кадров, награды и звания.

Количественный и качественный состав кадров школы не изменился: в школе работает 17 педагогических работников: 15 учителей и 2 воспитатель дошкольной группы.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста педагогов, 9 чел имеют квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество педагогических работников, имеющих соответствующую категорию
Высшая	2
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	6
Не имеют категории	2



Повышение квалификации, участие в конкурсах и конференциях

Формированию учительского профессионализма способствуют многие факторы, в частности научно – методическая деятельность учителя, которая способствует в большей степени обучению на различных курсах повышения квалификации и самостоятельная работа.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Районная и школьная системы повышения квалификации.

Работа в условиях сельской школы требует особого подхода к обучению детей, особенно сейчас в связи с переходом начальной школы на новые федеральные образовательные стандарты. Именно сейчас учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» - то есть то, что рекомендует нам проект «Наша новая школа». Педагоги школы изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- Педагоги школы принимают активное участие в районных и республиканских конкурсах учительского мастерства:
 - Азыдова Н.Б. – республиканский конкурс методических материалов по социальному направлению «Учимся общаться» (3 место)

- Азыдова Н.Б, директор школы выступила на августовской конференции на тему «Сохранение родного языка, традиций, культуры калмыцкого народа – главная задача школы, общества, государства»
- В рамках работы районных методических объединений учителей-предметников учителя школы посетили уроки в других школах района, где учителя делились опытом своей работы.

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление школой осуществляет руководитель первой квалификационной категории Азыдова Ногала Багуновна.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются: Совет Школы (высший орган), Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет учащихся школы. Каждый орган самоуправления имеет свои полномочия, которые закреплены в Уставе школы.

Учащиеся школы объединены в одну большую организацию – «Жангрин ачнр». Организацией руководит орган детского самоуправления – группа «Лидер», которая занимается планированием работы, подведением итогов, является связующим звеном между классными коллективами, классными руководителями, учителями-предметниками. В последнее время наблюдается тенденция повышения активности детей, их желание участвовать в управлении. Курирует работу группы «Лидер» заместитель директора школы по воспитательной работе Шалбурова Валентина Басанговна.

Усилиями администрации, педагогического коллектива, органов самоуправления сформировалась такая структура управления, которая обеспечивает создание условий для самореализации и развития творческих способностей учителей и учащихся, создание наиболее доступного и реального обучения и воспитания в соответствии с моделью выпускника, использование передовых технологий в организации учебного процесса и управлении.

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Документооборот в школе ведётся на основании утверждённого локального акта «Положение о номенклатуре дел» в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации «Об образовании В РФ» от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Устав школы
- Локальные акты школы

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	3	4
<i>Образовательная программа начального общего образования</i>	4 года	Соответствие ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

		образовательного стандарта начального общего образования»
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствие ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089, с изменениями от 3 июня 2008г. №164, от 31 августа 2009г. №320, от 19 октября 2009г. №42 и от 10 ноября 2011г. №2643. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	-	-	1 2 3 4	5 5 4 1
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	-	-	5 6 7 8 9	2 - 4 1 6

3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	-	-	10 11	- 3
---	--	---------------------------	---	---	----------	--------

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

С целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями используется внеурочная деятельность - 10 часов в неделю в 1 - 4-х классах. Учащиеся посещают занятия организуемые на базе школы, которые обеспечивают индивидуальное развитие учащихся через развивающие занятия по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется в форме кружков: «Хореография», «Учимся общаться», «Здоровейка», «Ритмика». Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на 4 года обучения. Программы выполнены в полном объеме. Информирование родителей о занятиях внеурочной деятельности осуществляется на родительских собраниях и открытых мероприятиях.

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

Учебные планы школы реализованы полностью.

Государственные образовательные программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

- качество внеурочной деятельности;

Социализация, развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.

В стандарте нового поколения значительное место в учебном процессе отводится внеклассной работе, так как она позволяет:

- повышать активность обучаемых;
- помогать самореализации творческого "я" школьников;
- повышать мотивацию учащихся;
- создавать условия для самостоятельной работы;
- создавать комфортную среду обучения.

Внеклассная работа способствует развитию познавательных интересов не

только по предметам, но и в других сферах внеклассной деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития социальных компетентностей, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний, учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.

Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по предмету. А это благотворно сказывается на всём учебном процессе.

Одной из важнейших форм качественного школьного образования является развитие творческих способностей учащихся во внеурочной работе по предметам. Внеклассные мероприятия при умелой их организации несут большое воспитательное и образовательное значение.

Цели и задачи внеклассной работы:

- Формировать у учащихся качества мышления, характерные для предметной компетентности и необходимые для продуктивной жизни в обществе.
- Развивать у учащихся интерес к предметам.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать расширению кругозора школьников, накоплению определённого запаса предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе предмета.
- Добиваться выработки умений у учащихся решать нестандартные задачи.

Американский педагог Филипп С. Шлехти подчеркивает, что сейчас нужны люди, "умеющие учиться самостоятельно". *"Не бойся, что не знаешь - бойся, что не узнаешь!"*, - гласит народная мудрость. Поэтому необходимо уяснить как ученику, так и учителю, что важно не просто учиться, но уметь учиться и желать этого.

Педагоги школы эффективно организуют внеклассную образовательную деятельность, ищут возможности участия детей в конкурсах различных уровней: школьных, районных, областных, общероссийских, международных. При проведении внеклассной работы каждый учитель добивается наиболее массового охвата учащихся.

Школьный уровень:

Внеклассная работа, проводимая на базе кабинетов, достаточно разносторонняя. Часты формы проведения мероприятий в виде праздников, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин, уроков-игр, тематических часов. В этом учебном году все предметные мероприятия, проводимые на базе кабинетов, проходили для всех учащихся школы (5-11 кл.), а нередко и для всей

школы. Анализируя работу кабинетов за год отмечено, что вся запланированная работа учителями-предметниками выполнена. В течение учебного года прошли следующие общешкольные мероприятия:

- Школьный тур предметных олимпиад во всех классах – победители награждены грамотами и подарками.
- Прошли Недели калмыцкого языка, русского языка, предметов естественно-математического цикла.
- День Зая-пандитской письменности.
- День прав человека.
- Неделя «Музей и дети»
- Тематические уроки и устные журналы:
 - Час общения «Важность регулярного питания»
 - Литературная гостиная «Агния Барто и её игрушки»
 - Час весёлого русского языка.
- «Песни о Родине – главные песни в жизни» - урок-концерт.

Особое внимание в школе в этом учебном году было уделено празднованию 70-летия Победы. В честь этого праздника каждый учитель-предметник оформил стенд «Великой Победе посвящается!». Проведены следующие мероприятия:

- «Научно-практическая конференция «Есть память, которой не будет конца»;
- Написание сочинения «Мой прадед участник Великой Отечественной войны» - Басангов Артем, 9 класс, Джаканов Жангр, 9 класс
- Оформление стенда «Наша память – наша слава», проведение конкурса стенгазет, посвященной Великой Победе.
- Участие в митинге, вахта памяти

Заключение.

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассные занятия по предметам строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету. Внеклассные занятия играют большую роль в совершенствовании предметного образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем и сложность изучаемого материала. Внеклассная работа помогает учащимся на уровне сдавать итоговую аттестацию и позволяет нашим выпускникам реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать

коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования. Результатом успешной внеклассной работы по предмету является образованный, активный, творческий, социально-адаптированный ученик, способный самосохраниться и дальше продолжить образование.

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

По результатам учебного года проведён социологический опрос (анкетирование) обучающихся школы и их родителей, который позволяет проанализировать удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев:

1. Отношение учащихся к урокам.
2. Условия, созданные в школе для обучения.

Результаты оценивания детьми и родителями проводимых уроков положительные:

-дети на уроках узнают много нового и интересного, чаще всего уроки разные, не похожие друг на друга, домой задают столько, сколько ученик сможет выполнить. Учителя понятно объясняют даже трудный материал. Ученики отмечают, что в школе могут проявлять свои способности и возможности.

Анализируя условия для учебной работы, дети отмечают, что наша школа чистая, уютная и красивая, в школе есть возможность интересно проводить свободное время, в школе проходит много интересных дел и мероприятий – в школе скучно не бывает. Нравится, как организовано питание. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно.

100% детей ответили, что если бы у него появилась возможность выбрать, то он снова выбрал бы нашу школу.

100 % родителей полностью удовлетворены условиями, созданными для деятельности детей.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

Начальная школа.

В начальных классах в этом учебном году обучалось 15 учеников: 1-й класс – 5, 2-й класс- 5. 3-й класс - 4, 4-й класс - 1. Все классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по программе «Школа России». Учащиеся 1 класса не подлежали аттестации в течение учебного года, остальные 10

человек были аттестованы. Уровень качества обученности в начальной школе за год составил 80%. Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены на 100%.

Работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Для полноценной деятельности обучающихся начальной школы при введении ФГОС НОО созданы оптимальные условия. Материально-техническая база начальной школы соответствует кругу определяемых общеобразовательным учреждением задач, реализуемых учебными программами: уроки ведутся в оборудованном классе, который оснащён необходимыми ТСО: магнитофон, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, цифровой фотоаппарат. Кабинет снабжён необходимой методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Есть кабинет для проведения занятий внеурочной деятельности.

Уроки в начальной школе ведут учителя, которые прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам. Каждый учитель на своих уроках развивает у учащихся начальных классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые новым ФГОС, активизирует работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения.

Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Учителями начальных классов соблюдается строгое выполнение государственных программ (программы выполнены на 100%); своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация; регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

Закончился четвёртый год обучения по Стандартам второго поколения, и выпускники начальной школы, согласно Госстандарту и Примерной основной образовательной программе начального общего образования, получили **итоговую оценку**.

Составляющими итоговой оценки являются:

- накопительная (предметная) оценка;
- итоговые контрольные работы в 4 классе;
- портфолио.

Проведена внешняя и внутренняя оценка качества образования учащихся 4 класса. В течение внутренней оценки качества учащимся были предложены проверочные тесты за курс начальной школы из учебно-методического пособия для 4-5 классов под редакцией Ф.Ф.Лысенко, 2012 г. по математике, русскому языку, окружающему миру. А также проведена комплексная работа на межпредметной основе для выпускников начальной школы.

Результаты проведённых предметных работ:

1. Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

по математике

Уровень	Тестовый балл
Высокий («5»)	14 баллов и более
Повышенный («4»)	10-13 баллов
Средний («3»)	7-9 баллов
Низкий («2»)	0-6 баллов (за задания базового уровня)

максимальное количество баллов – 20 баллов.

1. Конаева Байсана – «5» (15 баллов) - 75%, (75% базового уровня + 63% повышенного уровня)

По результатам контрольной работы хорошие знания по математике за курс начальной школы показала: Конаева Байсана, она выполнила работу на 75%.

2. Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения по русскому языку:

Уровень	Тестовый балл
Высокий («5»)	20-27 баллов
Повышенный («4»)	15-19 баллов
Средний («3»)	10-14 баллов
Низкий («2»)	0-9 баллов

Максимальное количество баллов – 24

Результаты работы:

1. Конаева Байсана – «5» (17 баллов) – 71%

Таким образом, проверка выявила, что основные знания, умения и навыки, необходимые выпускнику начальной школы, сформированы. Конаева Байсана овладела системой опорных знаний и умений.

Таким образом, по результатам всех предметных работ, учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Анализ результатов итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы,

т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Результаты работы:

Максимальное количество баллов -50.

1. Конаева Байсана – «5» (29,5 баллов) – 59% - демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения основных учебных действий.

По результатам проведённой комплексной работы можно сделать следующие выводы: учащаяся показала умения работать с текстом: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Проведённый 27 мая 2015 года педагогический совет школы заслушал результаты освоения учащимися 4 класса ООП НОО: итоги накопительной (предметной) оценки, итоги внутренней оценки качества образования, данных Портфолио (с результатами выступила классный руководитель Жагинова Н.М), и решил перевести в следующий класс учащихся 4 класса:

1. Конаева Байсана – выпускница овладела опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

Успеваемость во 2 и в 3 классах контролировалась при проведении срезовых текущих и итоговых работ по предметам. Кроме того, успешность ребёнка фиксируется в Портфолио ученика.

Задачи работы начальной школы на 2015 – 2016 учебный год:

1. В соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания.

2. Использовать в практике информационные технологии в начальной школе.
3. В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышать уровень качества знаний учащихся.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов.

Итоги учебного года по школе.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний	Второгодники
Начальная школа					
1 класс	5	100%	не аттестованы		
2 класс	5	100%	4	80%	нет
3 класс	4	100%	3	75%	нет
4 класс	1	100%	1	100%	нет
Итого по начальной школе:	15	100%	8	85%	нет
Основная школа					
5 класс	2	100%	2	100%	нет
7 класс	4	100%	3	75%	нет
8 класс	1	100%	1	100%	нет
9 класс	6	100%	2	33%	нет
Итого по основной школе:	13	100%	8	77%	нет
11 класс	3	100%	3	100%	нет
Итого по средней школе:	3	100%	3	100%	нет
Итого по школе	31	100%	19	87%	нет

Успеваемость -100%. Качество знаний - 87%. (в прошлом учебном году - 64%). Низкое качество знаний показали обучающиеся 9 класса – 33%. Остальные классы показали качество знаний на высоком уровне – 70%-100%.

Выводы :

1. Несмотря на высокие современные требования к образовательным учреждениям, в школе созданы все необходимые условия для учебной

деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.

2. Активно развивается образовательная среда школы, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение.
3. Имеется свободный доступ к сети Интернет.
4. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Создать условия и осуществить поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
2. Обеспечить овладение учащимися базового уровня образования, вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
5. Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.
6. Повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся.

Аналитические материалы подготовила:

Азыдова Ноган Багуновна, директор школы